

SAMMEN - I BØRNEHØJDE

Kvalitet i dagtilbud



MED ET ORD: HVAD BØR KENDETEGNE DAGTILBUD I EGEDAL KOMMUNE?

Fra den fællesskabende workshop "Udviklingen af Vision", nov. 2018



FORORD AF FAMILIEUDVALGET



Visionen "Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud" skal sætte en fælles retning for vores dagtilbudsområde i Egedal kommune. Heri beskrives hvordan vi arbejder i vores dagtilbud, og hvordan vi hele tiden kan blive bedre. Målet er, at vi i børnehøjde leverer høj kvalitet med udvikling og læring igennem leg og nærvær, og at visionen bliver en naturlig del af personalets og forældrenes tankegang til gavn for børnene.



I Familieudvalget har vi inddraget børnenes perspektiver og vi har bl.a. spurgt børnene, hvad der er vigtigt for dem i dagtilbud. De fremhæver alle sammen: "at have det sjovt" og "gode venner" som vigtige. Inddragelse af disse perspektiver skaber mulighed for, at børnene kan udvikle sig socialt og danne fællesskaber. Det skal vi sammen sørge for at understøtte med en tryk hverdag i vores dagtilbud. Familieudvalget opfatter tryk som helt afgørende, da trykke børn trives og har mod på at lære. Den tryk er de voksnes ansvar. Vi skal møde børnene, hvor de er og klæde dem bedst muligt på til at drage videre ud i den store verden.

Denne vision er udviklet i en bred og inddragende proces mellem børn, forældre, bestyrelser, pædagogiske medarbejdere, faglige organisationer og politikere i Egedal Kommune. Vi vil gerne sige et stort tak til alle, der har været med i arbejdet.



Nu skal vi sammen gøre visionen til virkelighed. Det kræver tillid, samarbejde og kommunikation. Vi skal hele tiden hjælpe hinanden til at blive bedre i arbejdet omkring, hvad det hele handler om – nemlig børnene.

Familieudvalget i Egedal Kommune, 2019





INDLEDNING

Visionen "Sammen - i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud" har som overordnet mål at opnå høj kvalitet på hele vores dagtilbudsområde.

Visionens fokus på høj kvalitet styrker arbejdet med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse i dagtilbuddene. Der skabes stimulerende læringsmiljøer, hvor legen er i fokus. Herigennem styrkes børnene bedst muligt til overgangen til skole og på sigt til at få en ungdomsuddannelse.

Kvalitetsbegrebet er bredt og forskning* viser, at kvalitet i dagtilbud udvikles ved at sætte fokus på flere kvalitetselementer. Visionen er derfor opdelt i fire målsætninger med overskrifterne Udvikling, Leg, Tryghed og Nærvær med dertilhørende underliggende temaer. De har til formål at komme omkring de kvalitetselementer, som er afgørende for at sikre højkvalitetsdagtilbud. På samme tid er de handlingsorienterede og anvendelige. Dermed bliver visionen også et redskab til opfølgning og evaluering i såvel dagtilbudspraksis som på politisk niveau.

Overskriften "Sammen - i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud" understreger, at vi - forældre, medarbejdere, ledere og faglige nøglepersoner i Egedal - er sammen om at skabe tryghed for børnene og om at løfte børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Ordet "Børnehøjde" tydeliggør, at det handler om børn, og at børnenes perspektiver er i fokus og inddrages hele dagen i læringsmiljøerne.

Visionen er udviklet i en bred inddragende proces og tager afsæt i dagtilbudsloven, kommunale politikker og strategier, herunder Børne- og Ungepolitikken, samt relevant kvalitetsforskning på området.

God læselyst.

*EVA (2017) Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning. Danmarks evalueringsinstitut + Christoffersen, M. et.al. (2014) Daginstitutionens betydning for børns udvikling - en forskningsoversigt.





VISIONENS FIRE MÅLSÆTNINGER

Visionen består af fire overordnede målsætninger med underliggende temaer. Temaerne foldes ud på de følgende sider.



UDVIKLING

Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse - uanset social baggrund og forudsætninger



LEG

Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer



TRYGHED

Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages



NÆRVÆR

Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer



UDVIKLING

ALLE BØRN FÅR OPTIMALE MULIGHEDER FOR LÆRING, TRIVSEL, UDVIKLING OG DANNELSE - UANSET SOCIAL BAGGRUND OG FORUDSÆTNINGER

FÆLLESSKAB

I Egedal Kommune er der dagtilbud af høj kvalitet, hvor børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel understøttes.

Alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Det pædagogiske personale ser det enkelte barns styrker og kompetencer og anvender det i arbejdet med barnets udvikling. Der er fokus på at se muligheder for læring og udvikling i leg og andre læringsfællesskaber.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Det pædagogiske personale og forældrene er samarbejdspartnere i forhold til barnets udvikling og trivsel.

Forskellighed ses som en styrke både hos børn, forældre og personale, og der er et differentieret forældresamarbejde.

Forældres perspektiver ses som en ressource i samarbejdet om det enkelte barn og fællesskabet.

FOREBYGGENDE INDSATSER

I dagtilbuddene i Egedal arbejder det pædagogiske personale og andre tilknyttede fagpersoner dagligt med forebyggende og tidlige indsatser. Det sker blandt andet ved at justere de pædagogiske læringsmiljøer, så de tilgodeser og understøtter børnenes behov.

Forældre i sårbare positioner støttes i at deltage i arrangementer og danne fællesskaber med andre forældre.

Der sikres tidlige og helhedsorienterede indsatser, hvor familier og børn i udsatte positioner opspores tidligt og støttes tværfagligt.

"I Egedal giver dagtilbuddene alle børn de bedste forudsætninger for et godt liv"





VICTORY
COAST TO COAST
TOUR

LEG

LEG, LÆRING OG DANNELSE ER VÆSENTLIGE ELEMENTER I DE PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Legen er grundlæggende for børns udvikling, og det pædagogiske personale ser og griber børnenes initiativer.

Det pædagogiske personale møder børnene med en legende tilgang, hvor perspektiverne hos børnene inddrages, og nysgerrigheden udfordres. I leg styrkes børnenes sociale udvikling og fantasi, ligesom krop og bevægelse stimuleres.

Det pædagogiske personale arbejder med læringsmål i legen. De er således bevidste om, hvornår de skal være aktive og understøttende i legen, og hvornår de skal være observerende.

Science er en integreret del af læringsmiljøet, hvilket betyder at børnene har mulighed for - og inspireres til - at være eksperimenterende og nysgerrige.

Der er fokus på børnenes sproglige udvikling hele dagen, og organisering i dagtilbuddene tager hensyn til læring hele dagen.

FYSISKE RAMMER

Dagtilbuddet består af fleksible rum, der tilgodeser legens forskellige former og formål.

Nær- og udemiljøer såsom skove, søer, museer og plejehjem, tænkes med som lege- og læringsmiljøer.



"Det skal være sjovt at lære og at udvikle sig. Derfor har vi legende dagtilbud i lærende fællesskaber"

DANNELSE

Børn er i trygge læringsmiljøer i dagtilbud, hvor de har mod på at øve sig.

Der arbejdes med børnenes kompetencer til at reflektere over værdier og handlinger, hvilket også kræver personalets refleksion over egne medbragte værdier. Børnene støttes i at udvikle sociale kompetencer, så de tager hensyn til – samt ansvar for – hinanden og værdsætter forskelligheder.

Børnene anvender aktivt digitale medier i kreative processer og udvikler derigennem digitale kompetencer og begyndende digital dannelse.



TRYGHED

ALLE BØRN OPLEVER DEMOKRATI I TRYGGE FÆLLESSKABER MED PLADS TIL BARNDOMMENS EGEN VÆRDI, OG HVOR BØRNENES PERSPEKTIVER INDDRAGES

VENSKABER I FÆLLESSKABET

Det pædagogiske personale arbejder reflekteret, aktivt og systematisk med relationer i dagtilbuddene.

Børnene understøttes i at danne og vedligeholde gode, nære relationer til andre børn og voksne.

Venskaber blandt børn tages alvorligt og understøttes af rammerne og aktiviteterne i dagtilbuddene.

"Børn udvikler sig i fællesskaber og støttes i at opdage nye måder at forstå og begå sig i verden"

FORPLIGTENDE FÆLLESSKABER

Dagtilbuddene inddrager aktivt børn og forældre i udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Alle dagtilbud indgår i forpligtende fællesskaber med andre dagtilbud og lokalsamfundet.

Der er et tæt samarbejde om børns overgang fra hjem til dagtilbud, fra dagtilbud til dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

Det pædagogiske personale i Egedal ved, at det er deres ansvar at skabe positive relationer til børnene og deres forældre.

DEMOKRATI

Børnene inddrages så vidt muligt i drøftelser, der berører dem selv.

Der er dialoger med børnene om deres rettigheder, og børnene oplever medbestemmelse og får erfaringer med demokrati.



NÆRVÆR

VI HAR NÆRVÆRENDE, TYDELIGE OG ANERKENDE VOKSNE, DER TAGER ANSVAR FOR AT SKABE POSITIVE RELATIONER



"I dagtilbuddene oplever børnene pædagogiske læringsmiljøer med tryghed, nærvær og glæde"

DET PÆDAGOGISKE PERSONALE

Børn og forældre oplever nærværende og anerkendende voksne i alle situationer.

Det pædagogiske personale er bevidste om deres ansvar som rollemodeller for børn, forældre og kolleger.

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med dokumentation, evaluering og udvikling af daglig pædagogisk praksis, og bruger løbende hinanden til kollegasparring og observation målrettet praksisudvikling.

Ny forskning og viden på området inddrages i det pædagogiske arbejde.

FAGLIG LEDELSE

Den faglige leder er bevidst om sit ansvar som rollemodel for det pædagogiske personale og samarbejder aktivt på tværs og understøtter videndeling blandt det pædagogiske personale.

Faglig udvikling og sparring prioriteres højt – også i hverdagen.

Ledelsen ved, at den pædagogiske virkelighed er dynamisk. Det kræver løbende opmærksomhed på, at de strukturelle rammer understøtter børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling bedst muligt.

STRATEGISKE INDSATSER

INTERNATIONAL CHILD DEVELOPMENT PROGRAM (ICDP)

Det pædagogiske personale i Egedal Kommune uddannes i det teori- og evidensbaserede program ICDP, hvor formålet er at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne, og øge bevidstheden om, at ansvaret for en god relation ligger hos den voksne. Dette er med til at understøtte relationer mellem børn og voksne og mellem børnene.



TIDLIG INDSATS

I Egedal kommune arbejdes der på at sikre tidlig indsats, når der er udfordringer omkring et barn eller en familie. Indsatsen er helhedsorienteret og sker i tæt samarbejde med familien. Dette sker blandt andet på inddragende netværksmøder. Der er dog et konstant fokus på forebyggende indsatser i dagtilbuddene, hvor der arbejdes med hele børnegruppen og læringsmiljøerne.

"VI LÆRER SPROG"

Egedal Kommune var i perioden 2016-2018 med i det nationale forskningsprojekt "Vi lærer sprog", hvor 10 dagtilbud fra Egedal deltog. Resultaterne fra forskningsprojektet viser, at de deltagende børn fik et stort sprogligt løft ud af projektet. Derfor arbejder vi i Egedal med at udbrede arbejdsmetoden fra projektet til flere dagtilbud, så flere børn kan få gavn af det.

KOMPETENCELØFT OG VIDENDELING

Ledere i - og på tværs af - områder sikres kollegasparring og videndeling på tværs. Medarbejdere understøttes i kollegasparring og fagligt fokus på indsatsområder fx i netværk i - og på tværs af - områder. Derudover har alle ledere af dagtilbud været på uddannelse i forbindelse med realisering af den nye styrkede pædagogiske læreplan, og en stor andel af pædagogerne skal på uddannelse som faglige fyrtårne i forbindelse med den styrkede læreplan.





**"Det handler
om børn"**

**Udarbejdet af
Egedal Kommune
i samarbejde med børn
og forældre i Egedal,
politikere, medarbejdere
og faglige organisationer.**

**Tak til børn og personale
i dagtilbuddene i Egedal
for at bidrage med fotos.**

**Visionen er politisk godkendt af
Byrådet i Egedal Kommune den
28. august 2019.**

